

Рассмотрена и принята на заседании  
педагогического совета  
протокол №  
« 1 » сентябрь 2019 г

Утверждена  
и введена в действие приказом  
№ « 1 » сентябрь 2019г  
директора МБОУ «Чув.Чебоксарская ООШ»  
  
Н.С.Гусляров

## ПРИЛОЖЕНИЕ

К

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Нормативную правовую основу настоящей программы по учебному предмету «Чувашский родной язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Образовательная программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Чувашский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения чувашского родного языка, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Чувашский родной язык» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по чувашскому родному языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Чувашский родной язык».

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Чувашский родной язык».

### **Пояснительна записка**

Образовательная программа учебного предмета родной (чувашский) язык» для 5-9 классов общеобразовательных организаций, реализующих программу основного общего образования на русском языке, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), с учетом содержания Примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее – ПООП ООО).

Программа рассчитана на изучение родного (чувашского) языка во всех общеобразовательных организациях с обучением на русском языке и является ориентиром для составления авторских и рабочих программ: она определяет обязательную часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению объема содержания, а также определению путей формирования ключевых компетенций у учащихся. Тем самым программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного процесса, и она является основным документом для проведения итогового контроля и определения качества обучения.

**Основными целями изучения родного (чувашского) языка  
в общеобразовательной организации являются:**

- обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации;
- приобщение учащихся к культуре и национальным традициям чувашского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

В достижении целей обучения родному (чувашскому) языку решаются следующие **задачи**:

- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме;
- овладение языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- приобщение к культурному наследию чувашского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации;
- воспитание и разностороннее развитие обучающегося средствами чувашского языка;
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – способность и готовность обучающихся общаться с носителями чувашского языка с учетом своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

**Языковая компетенция** – освоение фонетических, грамматических и лексических средств чувашского языка; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

**Социокультурная компетенция** – формирование определённого набора знаний о чувашском языке, его языковых и национально-культурных особенностях.

Предмет родной (чувашский) язык на уровне основного общего образования изучается с 5 по 9 классы. Общее количество времени на пять лет обучения ориентировочно составляет 348 часов, общая недельная нагрузка – 2 часа в неделю в каждом классе.

**Содержание курса** родного (чувашского) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм чувашского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание своей этнической принадлежности; усвоение ценностей многонационального российского общества; осознание родного языка как формы выражения национальной культуры; понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики чувашского языка; освоение норм чувашского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса чувашского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

– коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила чувашского речевого этикета);

– познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в

том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами);

– регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности; планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы ее передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этническими нормами общения.

Таким образом, обучение родному (чуваashскому) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных организациях.

**Направленность курса** родного (чуваashского) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Состав слова и словообразование», «Лексика и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, углубляют представление о чувашском языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

**Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной (чуваashский) язык»**

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

- 1) личностные результаты;
- 2) метапредметные результаты;
- 3) предметные результаты.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по чувашскому языку являются:

1) понимание чувашского языка как одной из основных национально-культурных ценностей чувашского народа, определяющей роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности чувашского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту чувашского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; сформированность основ гражданской идентичности;

4) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

5) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках чувашского языка будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. В ходе изучения чувашского языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

– умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки;

**Познавательные универсальные учебные действия:**

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по родному (чувашскому) языку являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей чувашского языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о чувашском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий чувашского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на чувашском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного чувашского

литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать словари разных типов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;



- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание учебного предмета**

#### ***Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции***

##### **Речь и речевое общение**

Умение общаться – важная часть культуры человека.

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

##### **Речевая деятельность**

Речь как деятельность.

Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Основные особенности каждого вида речевой деятельности.

Основная и дополнительная, явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.

Аудирование и чтение как виды речевой деятельности.

Аудирование (слушание) и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное). Приемы, повышающие эффективность слушания монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Говорение и письмо как виды речевой деятельности.

Говорение. Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развернутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.

Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписок, доверенностей, заявлений.

Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.

##### **Текст**

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Описание, его композиционная схема.

Повествование – развитие событий во времени. Основные разновидности повествования: рассказ, сообщение, инструкция.

Рассуждение – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление).  
Композиционная схема рассуждения.

Структура текста.

Структурные средства связи предложений в тексте: порядок слов, анафора, синтаксический параллелизм, повтор.

Вопросительные предложения как средства связи частей текста.

Способы связи: связь цепная и параллельная.

План текста. Способы развития темы в тексте.

Абзац и его структура. Смысловый анализ абзаца и целого текста.

Средства связи предложений и частей текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль.

Разговорный язык. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Их особенности.

Научный стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры: отзыв, реферат, аннотация, тезисы, выступление, доклад, статья, рецензия. Их особенности.

Публицистический стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры: выступление, статья, интервью, очерк. Их особенности.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность, резюме. Их особенности.

Язык художественной литературы.

## ***Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции***

### **Общие сведения о чувашском языке**

Чувашский язык – родной язык чувашского народа, один из государственных языков Чувашской Республики. Родной язык – источник знаний. Роль языка в жизни человека и общества.

Чувашский язык в семье тюркских языков. Родственные и неродственные языки. Регионы проживания чуваш.

Лингвистика как наука о языке. Выдающиеся чувашские лингвисты.

Язык как средство общения. Язык и речь. Языковые и речевые единицы. Основные функции языка. Роль родного языка в жизни человека и общества.

### **Фонетика и орфоэпия**

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков чувашского языка. Мягкие и твердые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о]. Звуки и сочетания звуков, обозначаемые буквами *е, ю, я*.

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Классификация согласных звуков. Сонорные и шумные согласные звуки. Заимствованные из русского языка согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ]. Озвончение шумных согласных. Твердые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ.

### **Графика**

Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности.

Состав чувашского алфавита, названия букв. Соотношение буквы и звука. Прописные и строчные буквы.

Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках, при написании SMS-сообщений.

### **Лексикология и фразеология**

Лексикология. Лексика. Лексическое значение слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Состав чувашской лексики по происхождению. Исконная лексика и заимствованная лексика. Арабо-персидские заимствования. Заимствованные слова из тюркских, финно-угорских языков. Русские заимствования в чувашском языке.

Лексика чувашского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы и неологизмы.

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы.

Стилистическая окраска слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

Основные лексические нормы чувашского языка.

Лексический анализ слова.

### **Состав слова и словообразование**

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа. Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Разбор слова по составу.

### **Морфология**

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в чувашском языке.

Самостоятельные и служебные части речи. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Способы образований слов различных частей речи, их семантика и особенности употребления.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Морфологический анализ слова.

### **Синтаксис**

Общее понятие о синтаксисе. Словосочетание и предложение. Синтаксическая связь в предложении. Сочинительная и подчинительная связь.

Словосочетание как синтаксическая единица. Строение словосочетания, средства связи слов в словосочетании, виды словосочетаний по строению.

Предложение. Предложение как единица языка и речи. Простые и сложные предложения.

Смысловая структура предложения. Смысловое ядро предложения. Порядок слов в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Утвердительные и отрицательные предложения. Типы предложений по цели высказывания. Односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения. Типы предложений по эмоциональной окраске: предложения восклицательные и невосклицательные.

Прямая и косвенная речь. Диалог, пунктуационное оформление диалога.

Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение. Понятие о сложноподчиненных предложениях. Структура сложноподчиненных предложений в чувашском и русском языках. Придаточные предложения, их виды.

Сложные предложения с разными видами связи.

Общие сведения о синтаксисе текста. Основные синтаксические нормы языка.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы чувашского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Нормативные словари современного чувашского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного чувашского литературного языка.

Овладение нормами современного чувашского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография как система правил правописания.

Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание *ь, ъ*.

Слитное, дефисное и раздельное написание.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический,

морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный и смысловой анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

### ***Содержание, обеспечивающее формирование этнокультурологической компетенции***

Отражение в языке культуры и истории народа. Речевой этикет чувашского языка. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации. Особенности чувашского этикета с речевым этикетом русского народа.

Безэквивалентные слова. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических, фразеологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции. Этнолингвокультурологический анализ слова.

### **Примерное тематическое планирование по учебному предмету «Родной (чувашский) язык»**

| <b>Основное содержание по темам</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 класс (105 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (6 часов + 3 часа)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Речь и речевое общение. Развитие речи (2 часа + 1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Умение общаться – важная часть культуры человека.</p> <p>Речь и речевое общение.</p> <p>Речевая ситуация. Речь устная и письменная.</p> <p>Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).</p> <p>Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.</p> <p>Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.</p> | <p><b>Осознавать</b> роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека;</p> <p><b>Познакомится</b> с основными особенностями устной и письменной речи.</p> <p><b>Владеть</b> различными видами монолога и диалога. <b>Научиться употреблять</b> языковые средства при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты и т.п.).</p> <p><b>Анализировать</b> образцы устной и письменной речи, соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. <b>Сравнивать</b> образцы диалогической и монологической речи.</p> <p><b>Осуществлять</b> осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения.</p> |
| <b>Текст и его основные признаки. Развитие речи (2 часа + 1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.</p> <p>Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Познакомится</b> с признаками текста.</p> <p><b>Определять</b> тему.</p> <p><b>Формулировать</b> основную мысль текста.</p> <p><b>Находить</b> ключевые слова текста, лексические средства связи предложений текста и частей текста.</p> <p><b>Выделять</b> микротемы текста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Структура текста. Развитие речи (2 часа + 1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Композиционная структура текста.</p> <p>План текста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Ориентироваться</b> в структуре текста. <b>Делить</b> текст на смысловые части, осуществлять</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Способы развития темы в тексте.</p> <p>Абзац и его структура. Смысловый анализ абзаца и целого текста.</p> <p>Средства связи предложений и частей текста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного).</p> <p><b>Устанавливать</b> связи между частями текста.</p> <p><b>Находить</b> ключевые слова текста, виды связи предложений в тексте. <b>Создавать</b> тексты с учетом требований к построению связного текста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p align="center"><b>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ</b></p> <p align="center"><b>(84 часа + 11 часов)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p align="center"><b>Чувашский язык – родной язык чувашского народа (1 час)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Чувашский язык – родной язык чувашского народа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Понимать, объяснять</b> значение Родины, родного края, отчего дома.</p> <p><b>Осознавать</b> свою этническую принадлежность; роль родного языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека.</p> <p><b>Осознавать</b> красоту, богатство, выразительность чувашского языка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p align="center"><b>Повторение изученного в начальных классах. Развитие речи (5 часов + 1 час)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Звуки и буквы. Чувашский алфавит.</p> <p>Состав слова: корень и аффиксы.</p> <p>Части речи.</p> <p>Простое предложение.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Однородные члены предложения.</p> <p>Обращения.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания.</p> <p>Их интонационные и смысловые особенности.</p> <p>Простые и сложные предложения.</p> <p>Предложения с прямой речью</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Различать</b> звуки родной речи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> алфавит.</p> <p><b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание, слово, описывать их сходство, различие.</p> <p><b>Уметь</b> находить в предложении обращение, правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Находить и составлять</b> в тексте предложения с однородными членами.</p> <p><b>Различать, сравнивать</b> простые и сложные предложения.</p> <p><b>Различать</b> предложения с прямой речью.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p align="center"><b>Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. Развитие речи</b></p> <p align="center"><b>(28 часов + 3 часа)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.</p> <p>Система гласных звуков чувашского языка. Мягкие и твердые гласные звуки.</p> <p>Классификация согласных звуков. Сонорные и глухие согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твердые и мягкие согласные.</p> <p>Слог и ударение. Понятие об интонации.</p> <p>Нормы литературного языка.</p> <p>Фонетический анализ.</p> <p>Общие сведения о графике и орфографии.</p> <p>Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков на письме.</p> <p>Орфографические словари.</p> | <p><b>Овладевать</b> основными понятиями фонетики.</p> <p><b>Учитывать</b> закон сингармонизма при словоизменении и словообразовании.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова.</p> <p>Правильно их <b>переносить</b> слова с одной строки на другую.</p> <p><b>Определять</b> место ударного слога, <b>наблюдать</b> за перемещением ударения при изменении формы слова.</p> <p><b>Осознавать</b> важность нормативного произношения для культурного человека.</p> <p><b>Находить</b> орфографические ошибки и исправлять их.</p> <p><b>Осознавать</b> значение письма в истории развития человечества.</p> <p><b>Пользоваться</b> орфографическими словарями.</p> |
| <p align="center"><b>Лексикология и фразеология. Культура речи. Развитие речи (28 часов + 3 часа)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Лексикология как раздел лингвистики. Слово как основная единица языка.</p> <p>Лексическое и грамматическое значения слова.</p> <p>Прямое и переносное значения слова.</p> <p>Синонимы, антонимы, омонимы и их виды.</p> <p>Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские) и заимствованные слова.</p> <p>Лексика чувашского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.</p> <p>Лексика чувашского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы.</p> <p>Стилистическая окраска слова.</p> <p>Фразеологизмы, их значения.</p> <p>Особенности употребления фразеологизмов в речи.</p> <p>Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.</p> | <p><b>Овладевать</b> основными понятиями лексикологии.</p> <p><b>Понимать</b> роль слова в формировании и выражении мыслей.</p> <p><b>Различать</b> однозначные и многозначные слова, <b>употреблять</b> их в речи.</p> <p><b>Опознавать</b> и находить прямое и переносное значения слова, <b>употреблять</b> их в речи.</p> <p><b>Опознавать</b> синонимы, антонимы и омонимы, использовать их в общении.</p> <p><b>Характеризовать</b> слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.</p> <p><b>Наблюдать</b> за использованием слов в переносном значении, синонимов, антонимов, устаревших слов, неологизмов, диалектизмов в художественной и разговорной речи, <b>использовать</b> их в своей речи.</p> <p><b>Извлекать</b> необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря) и <b>использовать</b> ее в различных видах деятельности.</p> |
| <b>Состав слова и словообразование. Развитие речи (18 часов + 3 часа)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Общие сведения о строении и образовании слов.</p> <p>Корень и основа слова.</p> <p>Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.</p> <p>Парные, повторяющиеся и сложные слова.</p> <p>Морфемный и словообразовательный анализ слова.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Уточнять</b> лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.</p> <p><b>Опознавать</b> изученные способы образования слов различных частей речи.</p> <p><b>Осознавать</b> особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским.</p> <p><b>Осуществлять</b> морфемный и словообразовательный анализ слова.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Повторение изученного за учебный год. Развитие речи (4 часа + 1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Разделы науки о языке. Лексика. Синтаксис и пунктуация. Фонетика и графика. Орфография.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Уметь пользоваться</b> словарями, <b>произвести</b> фонетический и лексический анализ.</p> <p><b>Пользоваться</b> литературным языком.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (Язык и культура) (1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Речевой этикет чувашского языка. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Уважать</b> традиции своего народа, своей семьи.</p> <p><b>Употреблять</b> соответствующие нормы речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>6 класс (68 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (6 часов + 2 часа)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Речевая деятельность. Развитие речи (3 часа + 1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Речь как деятельность.</p> <p>Основная и дополнительная, явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Передавать</b> в устной форме содержание прочитанного или прослушанного в сжатом, выборочном или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.</p> <p><b>Создавать</b> устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ситуацией общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Функционально-смысловые типы речи (Текст тѣсѣсем). Культура речи (Пуплев культуры). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) (3 часа + 1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.</p> <p>Основные разновидности повествования: рассказ, сообщение, инструкция.</p> <p>Композиционная схема рассуждения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Различать</b> типы речи по цели и объекту речи.</p> <p><b>Находить</b> в целом тексте фрагменты повествования, <b>составлять</b> рассказы о событиях, происходящих в жизни, описанных в художественных произведениях, увиденных в телепередачах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ (50 часов +9 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Родной язык – источник знаний (1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Родной язык – источник знаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Осознавать</b> роль и место родного языка в жизни человека, свою этническую принадлежность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Повторение изученного. Развитие речи (2 часа + 1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Фонетика. Лексика. Синтаксис.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Правильно определять</b> звуки. <b>Уметь</b> ставить знаки препинания при прямой речи, <b>соблюдать</b> интонацию при чтении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Морфология и орфография (1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Морфология как раздел грамматики.</p> <p>Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи.</p> <p>Самостоятельные, служебные части речи, междометия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Владеть</b> основными понятиями морфологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Имя существительное. Развитие речи (15 часов + 1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Имя существительное как часть речи.</p> <p>Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен существительных.</p> <p>Единственное и множественное число имен существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.</p> <p>Склонение имен существительных.</p> <p>Значения падежей.</p> <p>Сопоставление имен существительных в чувашском и русском языках.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p> | <p><b>Распознавать</b> существительное как часть речи по вопросу и общему значению, <b>определять</b> его грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p><b>Правильно употреблять</b> падежные формы существительных для выражения субъектных, объектных, определительных, обстоятельственных отношений.</p> <p><b>Употреблять</b> имена существительные в соответствии с грамматическими, лексическими и орфоэпическими нормами.</p> <p><b>Производить</b> устный и письменный морфологический разбор имени существительного.</p> |
| <b>Имя прилагательное. Развитие речи (7 часов + 1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен прилагательных.</p> <p>Категория выделения имен прилагательных.</p> <p>Сопоставление имен прилагательных в чувашском и русском языках.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p>                                                                                                                                                      | <p><b>Распознавать</b> прилагательное как часть речи по вопросу и общему значению, <b>определять</b> его грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p><b>Осознавать</b> особенности имени прилагательного в чувашском языке по сравнению с русским.</p> <p><b>Производить</b> устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного.</p>                                                                                                                                                                              |
| <b>Имя числительное. Развитие речи (5 часов + 1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Имя числительное как часть речи.</p> <p>Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Распознавать</b> числительное как часть речи по вопросу и общему значению, <b>определять</b> его грамматические признаки, синтаксическую роль.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| числительных.Сопоставление имен числительных в чувашском и русском языках.<br>Морфологический разбор имени числительного.                                                                                                                                                        | <b>Правильно употреблять</b> в речи полные и краткие количественные числительные.<br><b>Производить</b> устный и письменный морфологический разбор имени числительного.                                                                                                                                                                                         |
| <b>Местоимение. Развитие речи (4 часа + 1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Местоимение как часть речи.<br>Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений.<br>Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.<br>Морфологический разбор местоимения.                                                        | <b>Распознавать</b> местоимения. <b>Сопоставлять и соотносить</b> местоимения с другими частями речи.<br><b>Употреблять</b> местоимения для связи предложений частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.<br><b>Производить</b> устный и письменный морфологический разбор местоимения.           |
| <b>Наречие. Развитие речи (3 часа + 1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Наречие как часть речи.<br>Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.<br>Правописание наречий.<br>Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.<br>Морфологический разбор наречия.                                                           | <b>Распознавать</b> наречие как часть речи по вопросу и общему значению, <b>определять</b> его грамматические признаки, синтаксическую роль.<br><b>Правильно употреблять</b> наречия в речи, выражать наречием различные обстоятельственные значения.<br><b>Производить</b> устный и письменный морфологический разбор наречия.                                 |
| <b>Подражательные слова. Развитие речи (2 часа + 1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Подражательные слова как особенность чувашского языка.<br>Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.<br>Правописание подражательных слов.<br>Употребление подражательных слов в речи.<br>Морфологический разбор подражательного слова. | <b>Распознавать</b> подражательное слово как часть речи по вопросу и общему значению, <b>определять</b> его грамматические признаки, синтаксическую роль.<br><b>Правильно употреблять в речи</b> подражательные слова.<br><b>Правильно писать</b> подражательные слова.<br><b>Производить</b> устный и письменный морфологический разбор подражательного слова. |
| <b>Глагол. Развитие речи (8 часов+ 1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Глагол как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.<br>Способы образования глаголов.<br>Морфологический разбор глагола.                                                                                                             | <b>Распознавать</b> глаголы как часть речи по вопросу и общему значению, <b>определять</b> его грамматические признаки, синтаксическую роль.<br><b>Правильно писать</b> глаголы в разных формах.<br><b>Производить</b> устный и письменный морфологический разбор глагола.                                                                                      |
| <b>Повторение изученного. Развитие речи (2 часа + 1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, спрягаемые формы глагола.<br>Структура текста, функционально-смысловые типы речи.                                                                                                            | <b>Распознавать</b> изученные части речи, <b>определять</b> их грамматические признаки, синтаксическую роль.<br><b>Уметь</b> пользоваться словарями, произвести морфемный и морфологический анализ слова.                                                                                                                                                       |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (Язык и культура) (1 час)</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Особенности чувашского этикета по сравнению с русским.<br>Отражение в языке культуры и истории народа.                                                                                                                                                                           | <b>Осознавать</b> сходство и различие в речевом этикете чувашского и русского народа.<br><b>Приводить</b> примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру народа.                                                                                                                                                     |
| <b>7 класс (68 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| <b>КОМПЕТЕНЦИИ (8 часов + 3 часа)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Речевая деятельность. Развитие речи (2 часа + 1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Аудирование и чтение как виды речевой деятельности.</p> <p>Приемы, повышающие эффективность слушания монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.</p> <p>Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p> | <p><b>Овладеть</b> различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным).</p> <p><b>Овладеть</b> различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим).</p> <p><b>Овладеть</b> приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p> <p><b>Передавать</b> в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом, выборочном или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.</p> |
| <b>Стилистические особенности текста. Культура речи. Развитие речи (3 часа + 1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистические, официально-деловой; язык художественной литературы.</p> <p>Стилистические разновидности описания, повествования, рассуждения.</p>                                                                                                                                                                                                | <p><b>Определять</b> стилистические разновидности описания, повествования, рассуждения.</p> <p><b>Создавать</b> тексты в разных стилях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Развитие речи (3 часа + 1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Смысловая и композиционная цельность, связность текста.</p> <p>Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Анализировать</b> и <b>характеризовать</b> текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ (46 часов + 10 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Родной язык – один из тюркских языков (1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Родной язык – один из тюркских языков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Определять</b> характерные черты тюркских языков.</p> <p><b>Сравнивать</b> звучание и значение слов с общими корнями в чувашском и в других тюркских языках.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Повторение изученного. Развитие речи (2 часа + 1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Фонетика. Лексика. Словообразование.</p> <p>Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, спрягаемые формы глагола.</p> <p>Структура текста, функционально-смысловые типы речи.</p>                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Распознавать</b> изученные части речи, <b>определять</b> их грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p><b>Находить и исправлять</b> орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p><b>Знать</b> структуру текста, <b>различать</b> функционально-смысловые типы речи.</p>                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Неспрягаемые формы глагола (1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Неспрягаемые формы глагола, их значение, употребление в предложениях.</p> <p>Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Различать и использовать в речи</b> неспрягаемые формы глаголов.</p> <p><b>Осознавать</b> особенности неспрягаемых форм глагола в чувашском языке по сравнению с русским.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Причастие. Развитие речи (4 часа + 1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Причастие. Значение и основные грамматические признаки причастий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Различать и использовать в речи</b> причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования.                                                                                            | долженствования.<br><b>Осознавать</b> особенности причастий в чувашском языке по сравнению с русским.                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Деепричастие. Развитие речи (4 часа + 1 час)</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Деепричастие. Правописание деепричастий.<br>Значение и основные грамматические признаки деепричастий.<br>Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.   | <b>Распознавать</b> деепричастия и <b>использовать</b> их в речи.<br><b>Осознавать</b> особенности деепричастий в чувашском языке по сравнению с русским.                                                                                                                                             |
| <b>Инфинитив (2 часа)</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Инфинитив.<br>Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.<br>Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.                                | <b>Распознавать</b> инфинитивы и <b>использовать</b> их в речи.<br><b>Осознавать</b> особенности инфинитивов в чувашском языке по сравнению с русским.                                                                                                                                                |
| <b>Послелог. Развитие речи (3 часа + 1 час)</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Послелог как служебная часть речи.<br>Значение и роль послелогов в предложении.<br>Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.              | <b>Распознавать</b> послелогов и <b>использовать</b> их в речи, особенности послелогов в чувашском языке по сравнению с предлогами в русском языке.                                                                                                                                                   |
| <b>Союзы. Развитие речи (3 часа + 1 час)</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Союз как служебная часть речи.<br>Интонация предложений с союзами.<br>Сопоставление союзов в чувашском и русском языках.                                         | <b>Распознавать</b> сочинительные и подчинительные союзы и <b>использовать</b> их в речи.<br><b>Определять</b> смысловые отношения, устанавливаемые союзами (подчинение, сочинение).                                                                                                                  |
| <b>Частицы. Развитие речи (3 часа + 1 час)</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Частица. Значение и роль частиц в предложении.<br>Разряды частиц по значению и употреблению.                                                                     | <b>Распознавать</b> частицы и <b>использовать</b> их в речи.<br><b>Осознавать</b> особенности частиц в чувашском языке по сравнению с русским.                                                                                                                                                        |
| <b>Междометие. Развитие речи (2 часа + 1 час)</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Междометие как особый разряд слов.<br>Значение междометий в речи.<br>Знаки препинания при междометиях.<br>Сопоставление междометий в чувашском и русском языках. | <b>Распознавать</b> междометия и <b>использовать</b> их в речи.<br><b>Правильно употреблять</b> знаки препинания при междометиях в предложении.<br><b>Осознавать</b> особенности междометий в чувашском языке по сравнению с русским.                                                                 |
| <b>Синтаксис и пунктуация (1 час)</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Синтаксис и пунктуация. Виды и средства синтаксической связи.<br>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса чувашского языка.                           | <b>Определять</b> основные понятия синтаксиса.<br><b>Понимать и доказывать</b> отличие словосочетания от предложения.                                                                                                                                                                                 |
| <b>Словосочетание. Развитие речи (8 часов + 1 час)</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Словосочетание как синтаксическая единица.                                                                                                                       | <b>Выделять</b> словосочетания в предложении, <b>распознавать</b> в словосочетании главное и зависимое слово.<br><b>Моделировать и употреблять</b> в речи синонимические по значению словосочетания.<br><b>Сравнивать</b> средства связи слов, структуру словосочетания в чувашском и русском языках. |
| <b>Простое предложение. Развитие речи (10 часов + 1 час)</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Предложение как единица языка и единица речи. Простые и сложные предложения.                                                                                     | <b>Правильно составлять</b> предложения.<br><b>Определять</b> тему и ремю, смысловое ядро                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.<br>Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.                                                                                       | предложения.<br><b>Пользоваться в речи</b> разными видами предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Повторение изученного. Развитие речи (2 часа + 1 час)</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Части речи. Орфография.<br>Лексика, Фонетика.<br>Словосочетание. Простое предложение и пунктуация.                                                                                                                                                                        | <b>Распознавать</b> изученные части речи, <b>определять</b> их грамматические признаки, синтаксическую роль.<br><b>Уметь создавать</b> тексты в разных стилях.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (Язык и культура) (1 час)</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Праздники, обычаи, традиции чувашского народа в сопоставлении с другими.                                                                                                                                                                                                  | <b>Рассказывать</b> о народных праздниках, обычаях, традициях своего народа и других народов России.<br><b>Знать и уважать</b> традиции своей семьи,                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>8 класс (68 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (8 часов + 3 часа)</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Речевая деятельность. Культура речи. Развитие речи (4 часа + 2 часа)</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Говорение и письмо как виды речевой деятельности.<br>Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписок, доверенностей, заявлений. | <b>Передавать</b> в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом, выборочном или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.<br><b>Отбирать и систематизировать</b> материал на определенную тему.<br><b>Осуществлять</b> поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, <b>представлять и передавать</b> ее с учетом заданных условий общения. |
| <b>Текст как синтаксическая единица. Развитие речи (4 часа + 1 час)</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Структурные средства связи предложений в тексте: порядок слов, анафора, синтаксический параллелизм, повтор.<br>Способы связи: связь цепная и параллельная.                                                                                                                | <b>Находить и определять</b> средства связи предложений в тексте.<br><b>Составлять</b> текст из заданных предложений с использованием различных средств связи.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ (47 часов +9 часов)</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Родной язык – духовное наследие народа (1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Родной язык – духовное наследие народа.                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Понимать</b> чувашский язык как одну из основных национально-культурных ценностей чувашского народа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Повторение изученного. Развитие речи (2 часа + 1 час)</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Части речи. Орфография.<br>Словосочетание и предложение как синтаксические единицы языка.<br>Пунктуация.<br>Стили речи.                                                                                                                                                   | <b>Распознавать</b> части речи, <b>определять</b> их грамматические признаки, синтаксическую роль, <b>объяснять</b> правила правописания, пунктуации, <b>приводить</b> примеры.<br><b>Уметь создавать</b> тексты в разных стилях.                                                                                                                                                                                           |
| <b>Простое предложение. Развитие речи (22 часов+ 3 часа)</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Главные члены предложения, способы их выражения.<br>Второстепенные члены предложения.                                                                                                                                                                                     | <b>Разграничивать</b> главные и второстепенные члены предложения.<br><b>Различать</b> простые предложения по составу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Распознавать</b> предложения распространённые и нераспространённые, двусоставные и односоставные, полные и неполные, <b>употреблять</b> их в устной и письменной речи.                                                                                                                                                                               |
| <b>Предложения с прямой и косвенной речью. Развитие речи (6 часов + 2 часа)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Способы передачи чужой речи.<br>Диалог, цитата.<br>Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.<br>Ввод цитат в речь. Знаки препинания при оформлении цитат и диалога.                                                                                                                                                                                                         | <b>Различать</b> предложения с прямой речью и диалог; <b>оформлять</b> диалог в письменной речи.<br><b>Выделять</b> в предложении прямую речь и слова автора, <b>объяснять</b> постановку знаков препинания.<br><b>Трансформировать</b> предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью.<br><b>Вводить</b> в письменное высказывание цитаты. |
| <b>Сложное предложение. Развитие речи (5 часов + 1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Сложное предложение.<br>Средства связи частей сложного предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Опознавать</b> сложные предложения в тексте.<br><b>Определять</b> средства связи и вид сложных предложений.                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Бессоюзное сложное предложение. Развитие речи (9 часов + 1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Бессоюзное сложное предложение, его структура.<br>Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Употреблять</b> в речи бессоюзные предложения.<br><b>Правильно</b> ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Повторение изученного. Развитие речи (2 часа + 1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Правописание. Простое предложение.<br>Литературный язык, текст, тема, идея, структура; стили.                                                                                                                                                                                                                           | <b>Распознавать</b> изученные части речи, <b>определять</b> их грамматические признаки, синтаксическую роль.<br><b>Уметь</b> создавать тексты в разных стилях.                                                                                                                                                                                          |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Язык и культура (1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Единицы языка с национально-культурным компонентом в устном народном творчестве, в художественной литературе.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Выявлять</b> единицы языка с национально-культурным компонентом в устном народном творчестве, в художественной литературе.                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>9 класс (68 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (8 часов + 7 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Функциональные разновидности языка. Культура речи. Развитие речи (4 часа + 3 часа)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль.<br>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность, резюме. Их особенности.<br>Язык художественной литературы. | <b>Устанавливать</b> принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.<br><b>Сопоставлять и сравнивать</b> речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.<br>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.                                              |
| <b>Текст . Развитие речи (4 часа + 4 часа)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Рассуждение – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Находить</b> в целом тексте элементы рассуждения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Композиционная схема рассуждения.<br>Синтаксические средства связи: союзы и союзные слова со значением причины, следствия, цели, уступки. Рассуждение в художественном, публицистическом, научном и деловом стилях).                                                                      | <b>Составлять</b> рассуждения: <b>выдвигать</b> тезис, <b>обосновывать</b> его, <b>аргументировать</b> .<br><b>Приводить</b> примеры рассуждения из изучаемых предметов, <b>формулировать</b> вывод.<br><b>Определять</b> ведущий тип речи в тексте.                          |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ (40 часов + 8 часов)</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Чувашский язык – национальный язык чувашского народа (1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Лингвистика как наука о языке.<br>Основные разделы лингвистики.<br>Основные изобразительные свойства чувашского языка<br>Выдающиеся чувашские лингвисты.                                                                                                                                  | <b>Иметь представление</b> о лингвистике как науке, выдающихся чувашских лингвистах.<br><b>Знать</b> основные разделы лингвистики, основные изобразительные свойства чувашского языка.                                                                                        |
| <b>Повторение изученного. Развитие речи (2 часа + 1 час)</b>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.                                                                                                                                                                               | <b>Иметь навыки</b> проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.                                |
| <b>Сложносочиненное предложение. Культура речи. Развитие речи (8 часов + 2 часа)</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Сложносочиненное предложение : структура, виды способы связи.<br>Знаки препинания в сложносочиненном предложении.                                                                                                                                                                         | <b>Употреблять</b> в устной и письменной речи сложносочиненные предложения, <b>правильно интонировать</b> и расставлять знаки препинания.                                                                                                                                     |
| <b>Сложноподчиненное предложение. Развитие речи (14 часов + 2 часа)</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Сложноподчиненные предложения, их структура.<br>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.<br>Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.                                                                                                                                | <b>Опознавать</b> сложноподчиненное предложение в тексте. <b>Выделять</b> главное и придаточное предложения в составе сложного.<br><b>Употреблять</b> в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения, <b>правильно интонировать</b> и расставлять знаки препинания. |
| <b>Сложные предложения с разными видами связи. Развитие речи (5 часов + 1 час)</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Сложные предложения с разными видами связи, средства связи в них.<br>Знаки препинания в сложных предложения с разными видами связи.                                                                                                                                                       | <b>Выделять</b> простые предложения в сложных предложения с разными видами связи.<br><b>Правильно</b> расставлять знаки препинания в сложных предложения с разными видами связи.                                                                                              |
| <b>Повторение изученного в 5-9 классах (10 часов + 2 часа)</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Правописание. Простое предложение.<br>Фонетический, морфемный, морфологический разбор слов. Синтаксический разбор простых и сложных предложений.<br>Литературный язык, текст, тема, идея, структура, стили. | <b>Распознавать</b> изученные части речи, <b>определять</b> их грамматические признаки, синтаксическую роль.<br><b>Знать</b> пройденный материал, <b>объяснять</b> правила правописания, пунктуации.<br><b>Уметь создавать</b> тексты в разных стилях.                        |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (5 часов)</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Язык и культура (5 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа.<br>Лексический состав языка как выражение миропонимания чувашского народа.                                                                                                                                     | <b>Выявлять</b> единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, <b>объяснять</b> их значение с помощью словарей.                                                                                                                         |

|                                                                       |                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Безэквивалентные слова.<br>Этнолингвокультурологический анализ слова. | <b>Распознавать</b> безэквивалентные слова.<br><b>Произвести</b> этнолингвокультурологический анализ слова.<br><b>Вести</b> диалог в условиях межкультурной коммуникации. |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Нормы контроля обученности по видам речевой деятельности

| №  | Виды речевой деятельности | Классы          |                 |                 |                  |                   |
|----|---------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|-------------------|
|    |                           | 5               | 6               | 7               | 8                | 9                 |
| 1. | Аудирование               | 0,5-0,7 мин     | 0,8-0,9 мин     | 1 мин           | 1,2 мин          | 1,5 мин           |
| 2. | Диалогическая речь        | 5-6 реплик      | 6-7 реплик      | 7-8 реплик      | 9-10 реплик      | 11-12 реплик      |
| 3. | Монологическая речь       | 7-8 фраз        | 8-10 фраз       | 8-10 фраз       | 10-12 фраз       | 10-12 фраз        |
| 4. | Чтение                    | 55-60 слов      | 60-70 слов      | 70-80 слов      | 80-90 слов       | 90-95 слов        |
| 5. | Письмо:                   |                 |                 |                 |                  |                   |
|    | словарный диктант         | 8-10 слов       | 10-15 слов      | 15-18 слов      | 18-22 слова      | 22-25 слов        |
|    | сочинение                 | 5-7 предложений | 7-8 предложений | 8-9 предложений | 9-10 предложений | 10-12 предложений |

